

LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI –TERMINI IMERESE

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Valutazione: Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto. Sono previste due verifiche, una a quadrimestre per la valutazione dell'Educazione civica. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe. Le prove per la valutazione formativa e sommativa sono predisposte in modo comune dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica utilizzando i seguenti strumenti di valutazione: interrogazione/colloquio-prove strutturate e semi strutturate-produzione delle diverse tipologie di testo - Analisi di testi-Relazioni -Prodotti multimediali - Compito di realtà - Diario di bordo - Griglia di valutazione. Possono concorrere alla valutazione della Educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curriculari ed extracurriculari inerenti alle tematiche di Educazione civica. Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei: livelli di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze. Il Consiglio di classe può predisporre lo svolgimento di tre UDA trasversali e interdisciplinari, ciascuna dedicata ad una delle macroaree indicate nelle Linee guida cioè: una UDA per l'area della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; una UDA per l'area dello Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; una UDA per l'area della Cittadinanza digitale. E' possibile anche avvalersi di unità didattiche di singoli docenti. Tuttavia una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva è il Service Learning in quanto le attività realizzate dalla scuola devono rispondere a un bisogno/problema presente nel contesto di riferimento, individuare soluzioni insieme ai membri della comunità e favorire negli studenti il ruolo di protagonisti in tutte le fasi dall'ideazione alla valutazione. Attraverso l'esperienza concreta e diretta la metodologia del SL aiuta gli studenti a sviluppare l'idea che, per essere "buoni cittadini", è necessario conoscere, comprendere e agire.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
CONOSCENZE	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
<p>Conoscere le tematiche previste dalla legge:</p> <p>-La Costituzione Italiana</p> <p>-Sviluppo Sostenibile Agenda 2030</p> <p>-Cittadinanza Digitale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, episodiche e non consolidate</p> <p>Difficoltà di recupero, necessità e costante aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p> <p>Difficoltà per organizzare il lavoro e necessità dell'aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze dell'allievo sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e possono essere utilizzate per il proprio lavoro. Inoltre lo studente è in grado di apprezzare il significato dei temi trattati e collegarli alle azioni della vita quotidiana</p>	<p>La conoscenza sui temi proposti è ampia, completa e consolidata.</p> <p>Il bagaglio lessicale è ricco ed efficace.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Formulare strategie di azione efficaci e eccellenti.</p>

LIVELLO DI COMPETENZ A	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVEL LO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	ABILITÀ	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Adozione di comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano la sicurezza e la salute.</p> <p>Pensiero analitico e critico</p> <p>Capacità di comunicazione.</p> <p>Partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>	<p>Riuscire a mettere in atto in modo sporadico, le conoscenze e le abilità acquisite, solo se guidato</p>	<p>Adottare le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta</p>	<p>Collegare alla propria esperienza le conoscenze e le abilità acquisite nei casi più semplici</p> <p>Acquisire le informazioni principali anche digitali, e interpretarle in modo sufficiente.</p>	<p>Comprendere le azioni e le opinioni altrui riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista.</p> <p>Interpretare in maniera discreta le informazioni utili distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Collegare quanto appreso alle azioni della vita quotidiana.</p> <p>Dimostrare interesse per risolvere i problemi</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri del gruppo e riuscire a individuare strategie risolutive originali per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato,</p>	<p>Decidere in autonomia: comprendere e risolvere i problemi, collegandoli in modo pertinente alle esperienze vissute.</p>	<p>Dimostra eccellente capacità analitica: collegare in modo autonomo e pertinente quanto appreso dalle discipline collegandole in modo concreto alla propria esperienza.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
ATTEGGIAMENTI							

<p>-Impegno per conseguire un interesse comune.</p> <p>-Rispettare i diritti umani</p> <p>-Promuovere la pace e non violenza</p> <p>-Agire nel rispetto della legalità;</p> <p>-Essere responsabili e costruttivi;</p> <p>Comprendere le diversità sociali e culturali.</p> <p>-Assumere comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano l'ambiente e la salute. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Acquisire ed interpretare e informazioni ricevute in vari ambiti.</p>	<p>Adottare in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>L'allievo non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui</p>	<p>Adottare non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. L'allievo non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Accettare il ruolo nel gruppo; collaborare per portare a termine gli incarichi assegnati.</p> <p>Rispettare gli altri, i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</p>	<p>Condividere con il gruppo le azioni orientate per il conseguimento dell'obiettivo comune; inserirsi in modo discreto, con sapevole e responsabile nella vita sociale; riconoscere i diritti, i doveri e bisogni propri e altrui.</p>	<p>Adottare buoni comportamenti e atteggiamenti a tutela della salute, delle risorse naturali e dei beni comuni; partecipare alle attività della comunità scolastica e alla vita sociale con la consapevolezza del proprio ruolo. -</p>	<p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' Educazione civica dimostrando ottime capacità di elaborazione nell'affrontare le situazioni problematiche.</p>	<p>Partecipare in modo attivo e collaborativo alla vita della scuola e della comunità, dimostrando consapevolezza e senso di responsabilità verso i problemi quotidiani.</p> <p>Rispettare inoltre le diversità culturali e di genere e adottare uno stile di vita attento alla sostenibilità, alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali, al benessere e alla sicurezza propria e altrui.</p>
---	--	--	---	---	---	---	---